

# **ESCUELA DE MADRES Y PADRES**

FECHA: 28 DE FEBRERO DE 2008

CONTENIDOS DE ESTA PRIMERA SESIÓN:

- CONCEPTO DE ESCUELA DE MADRES Y PADRES
- DESARROLLO EVOLUTIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 12 AÑOS

## **CONCEPTO DE ESCUELA DE MADRES Y PADRES:**

Con la Escuela de padres y madres se pretende conseguir un plan de formación para las familias participantes, en los aspectos psicopedagógicos y ambientales, que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo.

Se caracteriza por una estructura flexible en cuanto al orden o densidad de los temas y por un ritmo regular de las reuniones.

El objetivo fundamental es que los padres y madres logren el autoaprendizaje a través de la reflexión, de su propia experiencia y de escuchar la experiencia de los demás.

Los aspectos a tratar giran alrededor del mundo de la educación, la psicología y el medio ambiente en que nos toca vivir y que nos condiciona.

## **OBJETIVOS GENERALES:**

- Servir de cauce de revisión y aprendizaje para los padres y madres en los temas que se estimen oportunos y necesarios, relacionados con la educación de sus hijos e hijas.
- Potenciar la comunicación sobre las situaciones que se viven en la familia, creando un clima de confianza durante las sesiones.
- Aumentar la integración de las familias en el ámbito educativo, ofreciéndoles campos concretos de actividad.
- Proporcionar a los padres y madres de familia diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están pasando sus hijos e hijas, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico, como social.

A su vez entendemos por Escuela de Madres y Padres como:

- Lugar donde compartir, reflexionar, intercambiar experiencias y aportar conocimientos.
- Instrumento para mejorar situaciones que preocupan a padres y madres.

La metodología que emplearemos:

- Una metodología de aprendizaje activa y participativa, que promueva el intercambio y el enriquecimiento entre los padres y madres. Fomentando el aprendizaje grupal.
- Con un carácter dinámico, abierto y flexible, así como contextualizado.

## **DESARROLLO EVOLUTIVO**

Es importante conocer cuándo es el momento de aprender cada cosa. Por eso es bueno tener en cuenta las etapas del desarrollo. Sin embargo la maduración es diferente en cada niño o niña. Cada uno tiene su propio ritmo, por lo que dichas etapas de desarrollo siempre hay que consultarlas de manera orientativa y no asustándose si tu hijo o hija no hace aquello que se estima como "normal" para su edad.

Por ejemplo a los 2 años es la edad apropiada para dejar los pañales, sin embargo hay niños y niñas que lo consiguen antes, sobre los 18 meses y algunos que aún no están listos a esta edad.

A los 3 años se empieza a dibujar garabatos y de 4 a 5 las letras. Lo que no significa que todos los niños y niñas lo consigan a estas mismas edades.

"Cada persona es un mundo". Es muy importante respetar el ritmo madurativo de cada persona.

"Si en cada etapa de la vida enseñamos a los niños todo aquello que están preparados para aprender, se sentirán dispuestos a aprender y encantados de hacerlo. Un niño de menos de un año disfrutará aprendiendo a comer él solo si le damos la oportunidad, aunque todavía necesite varios meses para controlar perfectamente la cuchara y el tenedor. Pero si, como todavía no maneja bien los cubiertos, no le permitimos que aprenda, se le pasará el interés por aprender. Permitirá, y hasta exigirá, que hagamos nosotros lo

que no le hemos enseñado a hacer. No querrá comer a menos que seamos nosotros quienes le demos de comer." (Maite Vallet)

Antes de exponer de manera concreta las características propias de cada edad analizaremos de manera breve el concepto de psicología evolutiva.

### PSICOLOGIA EVOLUTIVA:

La psicología evolutiva estudia las formas en que las personas cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa la manera en que cambian continuamente las acciones del individuo y cómo éste reacciona en un ambiente en constante cambio.

La psicología evolutiva se basa en describir las acciones correspondientes a 3 áreas. Estas áreas son:

Desarrollo físico: cambios corporales, como la estatura, peso, desarrollo cerebral y desarrollo de las habilidades motoras.

Desarrollo cognitivo: cambios en el proceso de pensamiento que afectan al aprendizaje de las habilidades lingüísticas y a la memoria.

Desarrollo psicosocial: cambios en los aspectos sociales y emocionales de la personalidad.

El concepto de desarrollo es entendido como un proceso a lo largo de toda la vida.

A continuación se expone de forma concreta las características propias de cada edad.

### NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 6 AÑOS.

- Los otros niños y niñas, los iguales, empiezan a tomar importancia en esta edad, aunque la familia es lo más importante.
- Respecto al lenguaje se empiezan a comunicar mejor con sus compañeros y compañeras de juego y con las personas adultas.
- Aumenta su capacidad de autocontrol, para pedir y conseguir lo que quieren y para cuidarse.
- En sus dibujos despliegan gran imaginación e inventiva.

De manera más concreta:

### Perfil del niño y la niña de 3 años:

### **Características motrices:**

Come y bebe sin derramar

No puede estar mucho tiempo sin actividad.

Le cuesta hacer dos cosas a la vez.

Camina para adelante, para atrás, de puntillas, sobre los talones.

Va dominando las frenadas bruscas.

Mueve todo el brazo para dibujar.

Salta con los pies juntos hasta 30 cm.

Sube y baja las escaleras alternando los pies, sin ayuda.

Disfruta con la actividad motriz gruesa.

Le atraen los lápices y se da una manipulación más fina del material de juego.

Puede hacer trazos controlados.

Puede apilar 9 ó 10 cubos.

Puede doblar un papel a lo largo y a lo ancho, pero no en diagonal.

Pies más seguros y veloces.

Aumenta y disminuye la velocidad con facilidad.

Pedalea un triciclo.

Puede tirar una pelota.

### **Conducta adaptativa:**

Va conociendo algunos colores.

Tiene sentido de la forma.

Puede copiar un modelo. Ej. : cruz, circulo.

Puede reconocer dos partes de una figura y unir las.

Disfruta con arcilla, barro, masa, plastilina, pintura de dedos, etc.

Comienza a usar el baño con autonomía.

### **Lenguaje:**

Comienza a formar frases cortas.

Usa adverbios de tiempo y se equivoca.

Aumenta el vocabulario (casi 1000 palabras).

Hace monólogos.

El vocabulario aumenta por las conversaciones y canciones.

Se debe entender lo que habla.

### **Conducta personal - social:**

Descubre que hay una realidad exterior independiente a su persona.

Sabe que es una persona y que los demás también lo son.

Realiza pequeños encargos.

Tienen sentido del YO.

Es inestable y tiene estallidos emocionales (berrinches).

Control de esfínteres.

Le gustan los juegos solitarios. Juegos paralelos.

No distingue las experiencias reales de las imaginarias.

Por lo general no escucha a los interlocutores.

Le gustan los juguetes de los demás.

Le gusta correr y jugar a ser atrapado y atrapar.

### **Perfil del niño y la niña de 4 años.**

#### **Características motrices:**

Alterna los ritmos regulares de su paso.

Realiza un salto en largo a la carrera o en parada.

Puede saltar con rebote sobre uno y otro pie.

Le cuesta saltar en un pie, pero sí mantiene el equilibrio sobre un pie.

Le produce placer las pruebas de coordinación fina.

Ya puede abotonar ropa.

Trepa, se balancea, salta hacia los lados.

#### **Conducta adaptativa:**

Formula muchas y variadas preguntas.

Puede recortar figuras grandes y simples.

Su comprensión del pasado y el futuro es muy escasa.

Mentalidad más activa.

Dibujo típico de figura humana: cabeza con las piernas y a veces los ojos.

Da nombre a lo que hace.

#### **Lenguaje:**

Hace preguntas ¿por qué?, ¿cómo?

Le gustan los juegos de palabras.

Combina hechos, ideas y frases para reforzar un dominio de palabras y

oraciones.

No le gusta repetir las cosas.

Tiene dificultades con los tiempos verbales.

Hace oraciones más largas.

### **Conducta personal - social:**

Combinación de independencia e inseguridad.

Va al baño con autonomía.

Se viste y se desnuda sin ayuda.

Confunde sus pensamientos con el exterior.

Mezcla la fantasía con la realidad.

Tiene más contactos sociales.

Sugiere turnos para jugar.

Le gusta conversar. Usa mucho el pronombre de primera persona.

Sabe encontrar pretextos.

Autocrítica, y crítica a los demás.

Tiene alguno miedo.

Enorme energía.

### **Perfil del niño y la niña de 5 años.**

#### **Características motrices:**

Tiene mayor control y dominio sobre sus movimientos.

Tiene un mayor equilibrio.

Salta sin problemas y brinca.

Mantiene el equilibrio sobre un pie, salta y puede mantenerse varios segundos de puntillas.

Puede realizar pruebas físicas o danzas.

Maneja el cepillo de dientes y el peine.

Maneja el lápiz con seguridad y precisión.

Maneja la articulación de la muñeca.

Lleva mejor el compás de la música.

#### **Características adaptativas:**

Dibuja la figura humana diferenciando todas las partes, desde la cabeza a los pies.

En sus juegos, le gusta terminar lo que empieza.

Puede contar hasta 10 objetos.

El sentido del tiempo y la dirección se hayan más desarrollados.

Sigue la trama de un cuento.  
Puede repetir con precisión una larga sucesión de hechos.  
Tolera mejor las actividades tranquilas.  
Puede empezar un juego un día y seguirlo otro; o sea tiene más apreciación del hoy y del ayer.  
Elige antes lo que va a dibujar.  
Se muestra menos inclinado a las fantasías.  
Los deseos de los semejantes comienzan a ser tenidos en consideración.

### **Lenguaje:**

Habla correctamente.  
Maneja entre 2200 y 2500 palabras.  
Sus respuestas son ajustadas a lo que se le pregunta.  
Pregunta para informarse porque realmente quiere saber.  
Es capaz de preguntar el significado de una palabra.  
Lenguaje completo en forma y estructura.  
Llama a los demás por su nombre.  
Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados.

### **Conducta personal - social:**

Tiene más interés por los lápices y por las tijeras.  
Gusto por disfrazarse y luego mostrar a las demás personas.  
Comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos.  
Es independiente, ya no está tan pendientes de que estén mamá o papá al lado.  
Le agrada colaborar en las cosas de la casa.  
Se le puede encomendar una tarea.  
Cuida a los más pequeños, es protector.  
Sabe su nombre completo.  
Muestra rasgos y actitudes emocionales.  
No conoce emociones complejas ya que su organización es simple.  
Tiene cierta capacidad para la amistad.  
Juega en grupos y ya no tanto en solitario. Prefiere el juego asociativo.

### **En esta etapa de Educación Infantil debemos procurar:**

- Ayudarles a ejercitar sus destrezas y habilidades.

- Dejarles que experimenten a hacer las cosas sin nuestra ayuda. Darles alguna responsabilidad.
- Favorecer el uso de un lenguaje cada vez más elaborado.
- Fomentar sus aficiones (recortar, dibujar, leer, moldear con plastilina, etc.)
- Responder a todas sus preguntas

### Debemos evitar:

- Impedirles que vayan a su ritmo para acelerar las cosas.
- Impacientarnos por su lentitud.
- No dejarles que hagan cosas por miedo a que les ocurra algo.

## NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS

- Los niños y niñas de esta edad necesitan muchos consejos de sus padres y madres para organizar su vida. Aunque empiezan a revelarse ante la autoridad de estos. Comienzan las críticas a todo lo que hacen y dicen sus progenitores.
- Se hacen cada vez más independientes.
- Necesitan experimentar y probar cosas nuevas.
- Al principio de esta etapa pueden ser intransigentes cogiendo rabietas y enfados inesperados. Poco a poco se van haciendo más razonables.
- Crecen en conocimiento de sí mismos y en autoconfianza.
- Su curiosidad hace que quieran saberlo todo.
- Mucha actividad, con muchas ganas de realizar ejercicio físico.

### DESARROLLO MENTAL.

- Aumenta progresivamente su memoria inmediata, su retentiva y su capacidad para generar, evaluar y ejecutar hipótesis.
- Es la etapa de las operaciones concretas en la que se realizan operaciones lógico-matemáticas, físicas, espaciales, temporales, etc.
- Gran curiosidad por conocer y coleccionar datos (edad de las colecciones).
- Aumenta su capacidad de reflexionar antes de actuar.
- Aumenta su capacidad de mantener la atención sin distraerse.

### DESARROLLO AFECTIVO.

- Van consolidando su identidad e intentan agradar a sus iguales y a las personas adultas.

- Van adquiriendo conciencia de sus posibilidades y limitaciones, aumentando en su propio conocimiento y autoconfianza.
- Aumenta su sentido del ridículo y susceptibilidad.
- Les influye mucho el éxito y el fracaso para su autoestima.

### DESARROLLO SOCIAL:

- Mejora el desarrollo del lenguaje debido al aumento de su deseo de comunicarse con los demás.
- El juego supone una actividad de gran importancia para el desarrollo de su personalidad.
- Aproximadamente hasta los 10 años desarrollan bastante la competitividad, sin embargo poco a poco el deseo por competir se va convirtiendo en cooperación (inicio de las pandillas). Vive intensamente la relación con sus iguales.
- Aparecen algunos liderazgos ya que comienza la pertenencia a los primeros grupos informales.
- Les resulta muy habitual recurrir a ídolos y héroes como personas con las cuales identificarse (futbolistas, cantantes, actrices, etc.).
- Con estos primeros grupos empiezan a aprender las primeras reglas sociales y habrá mejorado su auto-imagen a través del reconocimiento de los demás.

Lo dicho hasta ahora sobre la etapa de 6 a 12 años vamos a intentar concretarlo aún más centrándonos en el primer tramo de esta etapa, de 6 a 8 años, correspondiente al primer ciclo de Educación Primaria.

Señalamos a continuación las peculiaridades consideradas más relevantes en los niños y niñas de seis a ocho años:

- Se encuentran en un estadio de operaciones concretas, lo cual supone la necesidad de manipular (los objetos, el lenguaje...) para alcanzar los conceptos que se proponen, aunque éstos sean aún muy elementales.
- Hacen girar la realidad en torno a su propia actividad.
- Identifican y manejan símbolos y signos, lo que les permite aprender e incorporarse a códigos convencionales.
- Tienen conciencia de la permanencia del objeto, de sus cualidades y de la importancia de sus cambios. Por ello, se hace posible trabajar sobre nociones físicas y matemáticas y con procesos cíclicos de transformación.

- Disponen de un pensamiento sincrético y analógico, lo cual significa que relacionan los elementos por yuxtaposición, perciben globalmente la realidad, establecen analogías sin realizar análisis y no efectúan deducciones, procediendo inductiva e intuitivamente.
- Poseen una inteligencia "práctica", por lo que conocen a través de su experiencia personal y cotidiana, aunque evolucionan progresivamente hacia la lógica.
- Van adquiriendo paulatinamente el pensamiento causal, que les facilita la explicación de los hechos y la superación del subjetivismo y egocentrismo intelectual que marcaba momentos anteriores. De esta forma, establecen la separación existente entre el yo y el exterior, de cuyo contraste surgirá el nuevo conocimiento del entorno.
- Desarrollan la capacidad de atención y observación.
- Poseen una gran curiosidad intelectual, que los lleva a preguntar insistentemente "¿por qué?", hasta los siete años, aproximadamente. Parece demostrado que estos "por qué" se encuentran a mitad de camino entre la causa y la finalidad, siendo normalmente satisfactoria cualquier contestación.
- Evolucionan en la función de representación, llegando a la concepción del espacio y el tiempo, aunque de forma elemental y ligada a sus experiencias mentales.
- Dominan la motricidad fina, el sentido de la lateralidad, su propio esquema corporal, etc. Esto les facilita la adquisición del aprendizaje lecto-escritor, fundamental para los restantes y posteriores aprendizajes.
- Desarrollan funcionalmente el lenguaje, que influye de modo determinante en la estructuración de su pensamiento.
- Se desenvuelven básicamente en la vida social, pues ya disponen de los hábitos necesarios para ella. Entienden y respetan las normas de convivencia.
- Amplían su proceso de socialización: se relacionan con los demás respetando reglas, son capaces de escuchar a los otros, pueden colaborar en el trabajo, etc.

### **En esta etapa debemos procurar:**

- Mostrarles nuestra confianza proporcionándoles estimulación para aumentar la confianza en sí mismos.
- Dejar que experimente actividades nuevas.

- Tener mucha paciencia para entender sus enfados sin despreciar o infravalorar sus quejas.
- Favorecer el desarrollo de sus iniciativas y darles poco a poco más responsabilidades que pueda cumplir a su edad.
- Ayudarles a que adquieran hábitos en sus horarios: que sean constantes en su horario de estudio, que no jueguen hasta que no hayan hecho los deberes, etc.
- Animarles a festejar los éxitos escolares y buenos comportamientos.
- Establecer límites claros y, en la medida de lo posible, razonados.
- Darles nuestro apoyo y aprobación (aunque pida más independencia nos necesita).
- Tener mucha paciencia ante sus nuevos cambios.
- Ayudarles a que se valoren en aquellas habilidades en las cuales se ven fuertes.
- En cuanto a los valores y hábitos saludables, en estas edades se establecen los hábitos de consumo, ocio, respeto hacia los demás, de afrontamiento de problemas, de cómo se quieren se cuidan en lo referente a higiene y salud, por ello es fundamental que les ayudemos a establecer hábitos y que le eduquemos en valores y creencias que les hagan ser mas felices y personas responsables y solidarias. El compartir su tiempo libre con otros iguales dentro de un ambiente educativo puede ayudar mucho a conseguirlo.
- Mantener una relación cercana con los adultos que trabajen con el niño o niña para seguir la misma línea de actuación.

### **Debemos evitar:**

- No dar importancia a sus nuevos amigos.
- Hundirnos con sus reproches.
- Pedirle demasiada responsabilidad, ya que no podrán cumplir y sentirán frustración.
- No exagerar, pero tampoco cambiar por alto sus cambios de ánimo,
- No valorar los logros que consiguen.
- Potenciar excesivamente su competitividad, él ya lo hace por su cuenta.
- Exceso de sobreprotección, no dejarle que vaya experimentado su libertad.
- En el otro extremo, darle excesiva libertad, que el niño/a se sienta perdido sin límites.

Para concluir, decir que los rasgos destacados son bastante comunes, a pesar de que pueden aparecer en mayor o menor grado, pues la evolución no supone saltos bruscos de un estadio a otro, sino la maduración paulatina dentro del marco de un todo continuo, y cada sujeto progresa en función de muchos y muy complejos condicionantes, tanto externos como internos.

Por ello, las personas responsables de la educación (padres, madres y personal docente) deberemos esforzarnos en conocer el momento evolutivo en que se encuentran los niños y niñas a los que estamos educando para poder adaptar los recursos y estrategias a la etapa en la que nos encontramos.

## **OPINIÓN**



### **Educar es una cuestión de amor**

"Educar es una tarea exigente y ardua. Exige paciencia, observación y creatividad; pero sobre todo amor, es decir, saber que el otro tiene un bien que tú tienes que ayudar a descubrir y hacer crecer" [...]

Por **Santiago Arellano**

## **BIBLIOGRAFÍA**

- "Educar a niños y niñas de 0 a 6 años". Maite Vallet. Editorial Praxis
- Psicología, Diane E. Papalia y Sally Wendkos Olds, 1987
- Apuntes tomados en clases de Psicología Evolutiva de Enfermería
- Internet:
- <http://www.foroaps.org/files/Ciclo%20Vital%20%20%20.pdf>
- [http://www.gerontologia.org/html/revista\\_latinoamericana\\_de\\_psicologia\\_resumenes.htm](http://www.gerontologia.org/html/revista_latinoamericana_de_psicologia_resumenes.htm)
- <http://www.santoangelgijon.org/educaci%C3%B3n%20primaria.htm>
- <http://www.educacioninicial.com>
- <http://www.padresycolegios.com>